



Årsplan 2023/2024

Espira Opsahl

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	14
Barns medvirkning	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	16
Tilvenning av nye barn	17
Samarbeid og sammenheng med skolen	18
Espira satsingsområder	19
Lokale satsinger	20
Vurderingsarbeid	21
Kontaktinformasjon	22

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen Espira Opsahl 2023/24 er godkjent av SU 29.08.2023

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Opsahl, Mysen i Indre Østfold kommune - Barnehage - Søk barnehageplass hos oss](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Opsahl barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi deler barna i smågrupper, slik at vi kommer nærmere på barna og alle barna opplever seg sett.
- La barna få muligheten til skjerming, stillhet og ro, ved behov, samt være tilgjengelige voksne om barna ønsker fysisk nærhet.
- Barna møter oppmerksomme voksne som ser hvert enkelt barns behov.
- Barna møter fleksible voksne som kan tilpasse seg etter de situasjonene som kan oppstå i barnehagen. Vi legger dynamiske planer, slik at vi kan gå vekk fra planen ved barns medvirkning.
- Barna skal møte åpne, varme og støttende voksne som oppmuntrer til utforsking og undring.
- De ansatte tar seg tid til å se barna, bekrefte dem og la barnet føle seg anerkjent.
- Møte voksne som er oppmerksomme og fanger opp barnas behov og tilrettelegger dagen deretter.

Med småspirene:

- Småspirene deles i mindre grupper, slik at vi kan ha rolige måltider og lekestunder, og kan skjerme barna ved behov.
- Være tilgjengelige og bevisste voksne på gulvet, som barna kan trekke seg til ved behov. Være et trygt fang å søke seg til.

Med de de mellomste:

- Deler barna i grupper, slik at vi kommer nærmere på barna og alle barna opplever seg sett.
- La barna få muligheten til skjerming, stillhet og ro, ved behov.

Med skolespirene:

- Vi gir rom for unike opplevelser som gir en følelse av tilhørighet blant skolespirene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilstedeværende og oppmerksomme voksne som ser hva barna er opptatt av, og som kan gripe inn i leken ved behov. • Barna skal møte engasjerte voksne som både inviterer, oppmuntrer og deltar i lek. Vi skal samtidig ivareta barnas behov for frilek. • Barna skal møte tilgjengelige og fleksible voksne som inspirerer til lek og har en lekende innstilling, men som samtidig kan gi barna rom til å leke alene. <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelegge rom og tilgjengeliggjøre leker for barna. Synlige bøker som kan tas ned ved behov. <p>Med de mellomste og skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruker uteområdene flittig, og har tilstedeværende voksne som kan tilrettelegge uteleken. • De voksne kan oppmuntre og invitere til lek, men samtidig ivareta frileken til barna.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

- Barna møter oppriktig nysgjerrige voksne som stiller åpne spørsmål som inviterer til undring og nysgjerrighet fra barna.
- Barna møter engasjerende voksne som oppmuntrer til utforskning og lar barna delta på hele prosessen.
- De voksne lytter til og anerkjenner barnas innspill og undring og bygger barnehagens innhold på barns medvirkning og interesser.
- Barna møter voksne som viser forståelse og har empati for barna, og som kan bygge videre på barns innspill.
- Vi skal se muligheten for læring i hverdags situasjoner og tilrettelegge for at barna opplever mestring.

Med småspirene:

- De voksne legger til rette for sanseopplevelser og utforskning tilpasset barnas interesser og ferdigheter, samtidig som man introduserer barnet for nye emner og erfaringer.

Med de mellomste og skolespirene:

- De voksne legger til rette for forskningsmuligheter og utforskning med barna, der de får være med i hele prosessen.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning. Både i temaer, og i de små møtene.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stede i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

Møte ALLE barn om morgenen med øyekontakt og ved å nevne navnet deres. Hei, så hyggelig å se deg, prate med barnet og være lydhøre, interessert og nysgjerrige. Observere og delta i leken til barna, for å finne ut hva de er interessert i. Skape plass og rom til at barna kan være seg selv. Vi har nulltoleranse for mobbing/krenkelsers, og jobber for at alle skal ha det trygt og godt i barnehagen. Trygghets sirkelen er i fokus.

Med de mellomste: Møte ALLE barn om morgenen med øyekontakt og ved å nevne navnet deres. Hei, så hyggelig å se deg, prate med barnet og være lydhøre, interessert og nysgjerrige. Observere og delta i leken til barna, for å finne ut hva de er interessert i. Skape plass og rom til at barna kan være seg selv. Vi har nulltoleranse for mobbing/krenkelsers, og jobber for at alle skal ha det trygt og godt i barnehagen. Trygghets sirkelen er i fokus.

Med skolespirene: Møte ALLE barn om morgenen med øyekontakt og ved å nevne navnet deres. Hei, så hyggelig å se deg, prate med barnet og være lydhøre, interessert og nysgjerrige. Observere og delta i leken til barna, for å finne ut hva de er interessert i. Skape plass og rom til at barna kan være seg selv. Vi har nulltoleranse for mobbing/krenkelsers, og jobber for at alle skal ha det trygt og godt i barnehagen. Trygghets sirkelen er i fokus.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene: Vi deler barna opp i smågrupper. Voksne skal være til stede der barna er og møte de der de er, og lytte til de samt være gode veiledere.

Med de mellomste: Vi deler barna opp i smågrupper. Voksne skal være til stede der barna er og møte de der de er, og lytte til de samt være gode veiledere.

Med skolespirene: Vi deler barna opp i smågrupper. Voksne skal være til stede der barna er og møte de der de er, og lytte til de samt være gode veiledere.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene: Sang, rim og regler gjennom dagen, både i samlingsstund og gjennom dagen. Fortelle eventyr, og lese bøker. Fortelle egne historier. Bruke drama. Bruke enhver anledning til å snakke med barna.</p> <p>Med de mellomste: Sang, rim og regler gjennom dagen, både i samlingsstund og gjennom dagen. Fortelle eventyr, og lese bøker. Fortelle egne historier. Bruke drama. Bruke enhver anledning til å snakke med barna.</p> <p>Med skolespirene: Sang, rim og regler gjennom dagen, både i samlingsstund og gjennom dagen. Fortelle eventyr, og lese bøker. Fortelle egne historier. Bruke drama. Bruke enhver anledning til å snakke med barna.</p>

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Espira Opsahl har utarbeidet en utfyllende plan for godt psykososialt barnehagemiljø som er implementert i personalgruppen. Henvendelse til styrer for innsyn i den.

Med småspirene, de mellomste og skolespirene:

- Inkluderende lekemiljøer
- Godt foreldresamarbeid
- Lydhøre og oppmerksomme voksne
- Vi organiserer barna i mindre grupper i aktivitet og lek
- De ansatte skal skape gode vilkår for lek ved å: fordele seg i lekesone, være deltakende i barns lek, tilby leker/aktiviteter som er samlende
- Tema vennskap føres videre gjennom hele barnehageåret
- Temaet belyses jevnlig på møter som avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter osv.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning: Med småspirene, de mellomste og skolespirene:

- Vi skal være lydhøre og observante voksne som starter prosjekter ut fra barnas interesser og ønsker, på bakgrunn av alder og modenhet
- Gjennom prosjektarbeid blir planene til underveis. Barna deltar aktivt i hele prosessen og bidrar til å videreutvikle og drive prosjektet videre
- Gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon synliggjør vi det pedagogiske arbeidet og åpner opp for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt
- Personalet skal utforske og undre seg sammen med barna i hverdags situasjoner, rundt temaet og prosjektarbeid
- Personalet skal observere, vise åpenhet og interesse for barns innspill og ønsker. De skal være spesielt oppmerksomme på barn som trenger støtte til å ta sin plass og ytre sine meninger
- Vi skal ta barnas verbale og non-verbale uttrykk på alvor

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært
- En til to foreldresamtaler i året, og ellers ved behov
- Foreldremøte for alle på høsten, for overgang innad i barnehagen/bytte av avdeling og nye barn på våren
- Vi arrangerer arrangementer som felles dugnad med FAU, Lucia, kunstutstilling, Høstsuppe, sommeravslutning Avdelingene legger ut periodeplan og ukeplan, samt oppdateringer fra barnas hverdag i Spireportalen
- Årlig foreldreundersøkelse der foreldrene har mulighet til å si noe om sin opplevelse av barnehage tilbudet

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Besøksdag:

I forkant av tilvenningen tilbyr Espira Opsahl en besøksdag, hvor foreldre og barn får mulighet til å bli kjent med barnehagen og avdelingen barnet starter på. Alle nye barn får et velkomstbrev, med oppstartsdato og tidspunkt.

Alle barn er forskjellige og sammen blir vi enige med dere foreldre om hvordan tilvenningen skal legges opp ut ifra barnets individuelle behov.

Tilvenningen:

Foreldrene bør være sammen med barnet de 2 til 4 første dagene i tilvenningen. Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv). Personalet nærmer seg gradvis. Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke.

Oppfølging:

Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingsamtale 2-8 uker etter barnets oppstart.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

I Espira Opsahl starter skolespireåret med en sekkeseremoni, hvor barna får utdelt sekk med tilbehør. Brumm og Sprett har egne skolespiregrupper, som jobber med egne oppgaver og prosjekter igjennom året. Vi går eget Lucia-tog i nærmiljøet 13. desember. Skolespirene skal ha en overnatting i barnehagen før skolestart. Vi har også egen sommeravslutning.

6 timer Skolespira i uka, der alle får delta i skoleforberedende aktiviteter

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene, de mellomste og skolespirene:

- Personalet observerer å reflektere sammen med kollegaer og barna for progresjon i barnas utvikling
- Turer i nærmiljøet, tilpasset barns alder og forutsetninger
- Personalet benytter Forskerfabrikken for realfags-inspirasjon
- Vi gir barna mulighet til å vurdere og mestre risikofylt lek, ved for eksempel å la barna få klatre i trær og utfolde seg kroppslig
- Følge med på endringene som skjer i naturen året rundt
- Synliggjøre ulike morsmål som er representert i barnehagen (i samarbeid med foreldrene)
- Leke sangleker og regelleker
- Tumblelek i gymsalen
- Vi har fokus på samtaler med alle barn i hverdagssituasjoner, både inne og ute
- Fremme verdier, holdninger og praksis for en bærekraftig utvikling
- Felles vinteraktivitetsdag
- Sesongbetonte aktiviteter ute for eksempel aking, skileik og sykling
- Markere World Science Day
- Markere Verdens Bokdag
- Markere Verdensdagen for Lykke
- Markere Verdensdagen for psykisk helse

Lokale satsinger

Om oss

Espira Opsahl ligger sentralt og flott til i Mysen i Indre Østfold kommune. Vi holder til i Opsahlåsen og vi er i umiddelbar nærhet til naturen og Norges største innenlands festning, Høytorp fort. Naturen rundt oss byr på mange muligheter - vi har fotballbaner, Tennishall, skatebane, sentrum og grillplasser i kort gangavstand. Vi er mye ute på tur i nærområdet.

Barnehagen har fire avdelinger fordelt på to småbarnsavdelinger i alderen 0-3 år og to storbarnsavdelinger i alderen 3-6 år.

Vi har fokus på barnas egne frie lek og legger til rette med personalets kompetanse og tid for at barna skal oppleve at leken blir verdsatt og skal være med på å bidra til et godt psykososialt barnehagemiljø.

Vi har et kompetent og reflektert personale med mange års erfaring fra barnehage.

Barnehagen jobber systematisk med psykisk helsefremmende lekemiljø

Hvorfor

Psykisk helsefremmende lekemiljø: Leken er barnets fortrukne læringsform og måte å være i verden på, og barna har en rettighet til det, fordrer det at vi som jobber i barnehagen, har kunnskap om lek. Kunnskapen til personalet må gjenspeiles i det fysiske miljøet og i valg av materialer vi tilbyr. Materialer og det fysiske miljøet spiller på lag med barnets alder, modning og behov, slik at personalet fungerer som både tilretteleggere, medlekere og støtte når barna trenger det.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Avdelingene skal vurdere perioden som har vært på avdelingsmøter, dette skal leveres til styrer. Personalet vurderer det pedagogiske arbeidet både skriftlig og muntlig, på avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager i barnehagen.

Vi gjør systematiske kvalitetsvurderinger gjennom metodikken; Espira BLIKK. Dette er et vurderingsverktøy basert på 24 kjennetegn på kvalitet i barnehagen.

Vi benytter resultatet av brukerundersøkelsen, klimaundersøkelsen og Espira BLIKK til å vurdere egen praksis der vi setter videre mål og tiltak.

Vi bruker Spireportalen aktivt til å dokumentere aktivitetene i barnehagen.

Vi har samarbeidsmøter med barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

Kontaktinformasjon

Styrer	Merete Løvseth
E-post	opsahl@espira.no
Telefon	+47 45 27 51 15
Adresse	Opsahlveien 41, 1850 Mysen